



## Циклограмма деятельности и культурных практик воспитателя детьми второй младшей группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей и пополнение ППС (внесение нового материала)					
Пальчиковая и зрительная гимнастика					
Игровая (организация детской игры, поддержка и обогащение спонтанной игры детей; С.Р.И по выбору ребенка)					
<b>Проговаривание</b> плана деятельности в понедельник на неделю, ежедневно на день					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность в природном уголке с проговариванием действий (Полить растения, пропарить листья, рыхлить землю, опрыскивание листьев, работа с календарем природы), наблюдение за трудом младшего воспитателя по сервировке стола и уборке посуды (с проговариванием действий)</li> <li>- Формирование КГН (раздевания, одевания. аккуратно складывать вещи в кабинку, следить за своим внешним видом , умывания, вытирая руки насухо, убирать игрушки по местам, культура еды).</li> </ul>					
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная (совместные со взрослым игры на тактильный контакт); речевые игры</li> <li>- Коммуникативная (беседа «Как провели выходные»)</li> <li>- Игровая (дидактические игры по сенсорному воспитанию)</li> <li>-Двигательная (п/и)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная (рассматривание картин, иллюстраций)</li> <li>- Познавательно-исследовательская (решение логических задач)</li> <li>- Игровая (настольно-печатные игры)</li> <li>Коммуникативная (рассматривание картин, иллюстраций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая (речевые игры, игры на развитие фонематического слуха)</li> <li>- Коммуникативная (беседы с детьми: семья, детский сад.)</li> <li>Коммуникативная (социально-нравственное воспитание, дидактические игры «Что не так?» на обучение исправления неполадок в одежде, обуви; обучение высказать похвалу, свои чувства и т.д.)</li> <li>- Двигательная (хороводные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная (совместные со взрослым игры на тактильный контакт)</li> <li>- Игровая (игры на развитие творческого воображения, словесные игры).</li> <li>- Игровая настольно-печатные игры на сенсорику, сериацию, классификацию..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коммуникативная: (беседы, игры, иллюстрации, обсуждение, мультфильмы).</li> <li>-Игровая (игры на классификацию и сериацию).</li> <li>- Игровая (игры на развитие понимания чувств, эмоций ,формирование отзывчивости)</li> </ul>
Организация прогулки 2 раза в день.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная (наблюдение (за деревьями, за птицами, за погодой, в природе))</li> <li>- Игровая (д/и словесные; на классификацию)</li> <li>- Двигательная (подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием, народные игры, хороводные игры))</li> <li>- элементарный бытовой труд (труд на участке ( порядок на участке, работа на клумбе, забота о птицах и т.д.))</li> </ul>					
Вечер	<b>Двигательная</b> (постепенный подъем, гимнастика после сна; закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и дорожкам, элементы точечного массажа.); <b>пальчиковая и зрительная гимнастика</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная (индивидуальная работа по Ф.К.(кегли))</li> <li>- Музыкальная (ознакомление с д. м. и. и музыкальные д. игры.)</li> <li>- <b>Коммуникативная (формирование ОБЖ)</b></li> <li>-Коммуникативная; познавательно-исследовательская (экскурсия: по д\с; к переходу; в музей и т.д.)</li> <li>-Игровая (настольные игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора (разучивание)</li> <li>- Игровая (экологические игры).</li> <li>- Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент)</li> <li>- Игровая (настольные игры по ФЭМП).</li> <li>- Изобразительная (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская (индивидуальные работы по ФЭМП)</li> <li>- Музыкальная (слушание, игра на муз. инструментах)</li> <li>- Двигательная (индивидуальная работа по Ф.К. (скакалка, обруч))</li> <li>- Восприятие х. л. и фольклора (разучивание потешек)</li> <li>- Игровая (Д/и на грамматический строй речи; на усвоение категорий рода, числа, падежа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Восприятие х. л. и фольклора (загадки; игра – драматизация)</li> <li>- Игровая (речевые игры на понимание смысловой стороны слова).</li> <li>- Коммуникативная (беседы с детьми: Родная страна, родной город; обыгрывание практических ситуаций из жизни детей).</li> <li>- Чтение художественной литературы в библиотеке 1-го этажа</li> <li>- Двигательная (игры с мячом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная (индивидуальная работа по Ф.К.(с мячом))</li> <li>- Восприятие х. л. и фольклора (просмотр мультильмов)</li> <li>- Игровая (экологические игры)</li> <li>- Познавательно-исследовательская (индивидуальные работы по ФЭМП)</li> <li>- Игровая (настольные игры).</li> <li>- Изобразительная (рисование, аппликация)</li> </ul>
<b>игры с конструктором в лего-комнате</b> <b>конструирование из бумаги</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление со свойствами бумаги (цвет, фактура, форма писчая, гофрированная, ватман, картон, мнется, рвется, мокнет, режется, склеивается и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достраивание незавершённого образа недостающим элементами, достраивание композиций самостоятельно сделанными элементами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное со взрослым создание разных композиций для вызова положительного эмоционального отклика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в технике обрывания и сминания бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление общей композиции на листе ватмана с учетом формы, цветовой гаммы материала</li> </ul>